

# Sieć Współpracy i Samokształcenia

*„Nowa jakość edukacji w Gminie Miejskiej Kraków w ramach nowej formuły kompleksowego wspomaganie szkół”*

Nauczyciele Wychowania Przedszkolnego  
Grupa A

**Koordinator: Ewa Lelo**

**Marzec – Grudzień 2021 r.**

**Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 2**

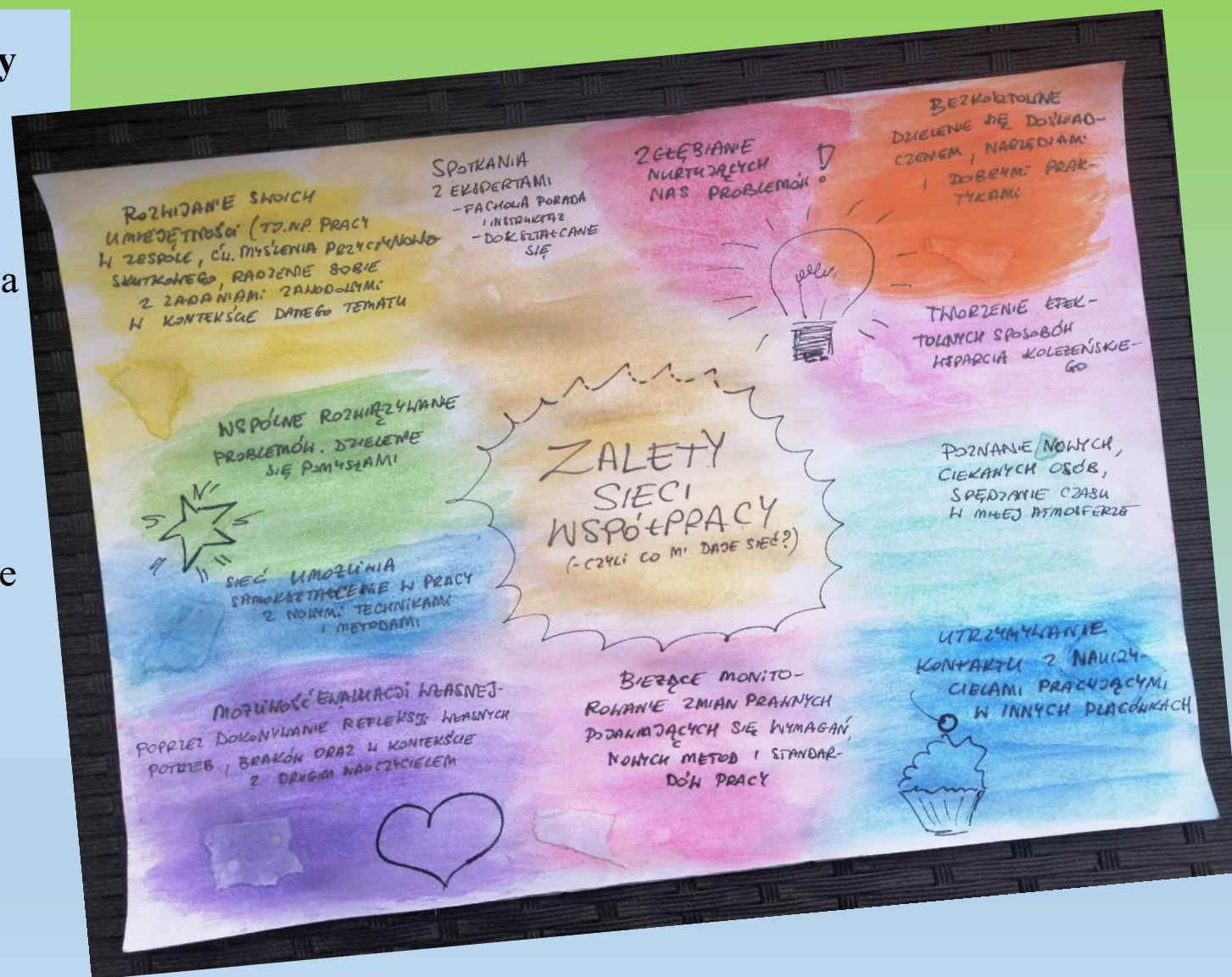
W zakresie Wspomagania Szkół i Przedszkoli przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną nr 2 w Krakowie została utworzona sieć przedmiotowa składająca się z nauczycieli Wychowania Przedszkolnego. Sieć rozpoczęła swoją działalność 01 marca 2021 r., a zakończyła pracę 31 grudnia 2021 r. Ze względu na istniejącą sytuację związaną z epidemią COVID-19 szkolenia z nauczycielami odbywały się w formie zdalnej na platformie ZOOM oraz w formie stacjonarnej.

Głównym celem sieci było wspomaganie nauczycieli w ramach pracy zdalnej - propozycje do wykorzystania podczas opracowywania materiałów dla dzieci, zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz **motywowanie przedszkolaków, czyli jak uczyć dzieci umiejętności przestrzegania zasad**

**Pierwsze spotkanie odbyło się w formie pracy  
zdalnej na platformie ZOOM.**

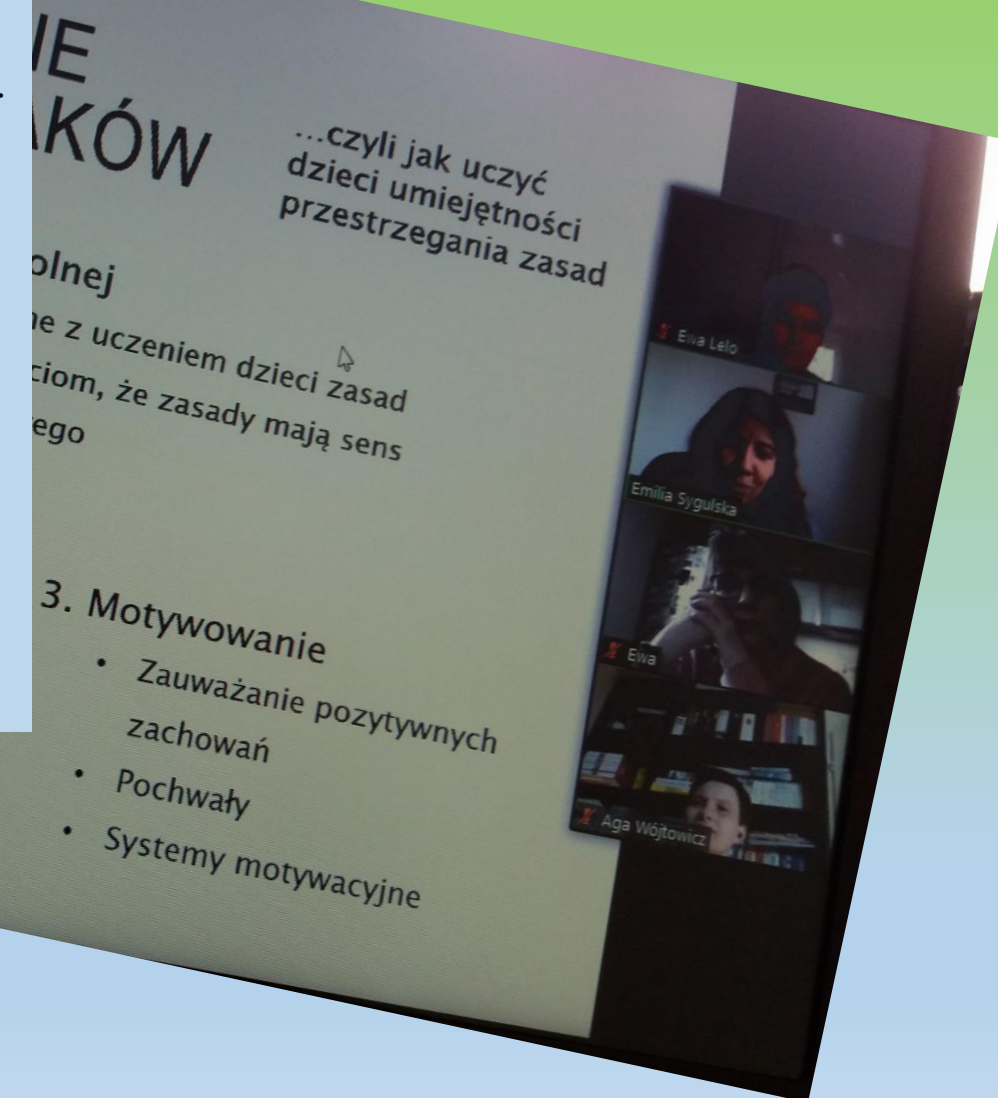
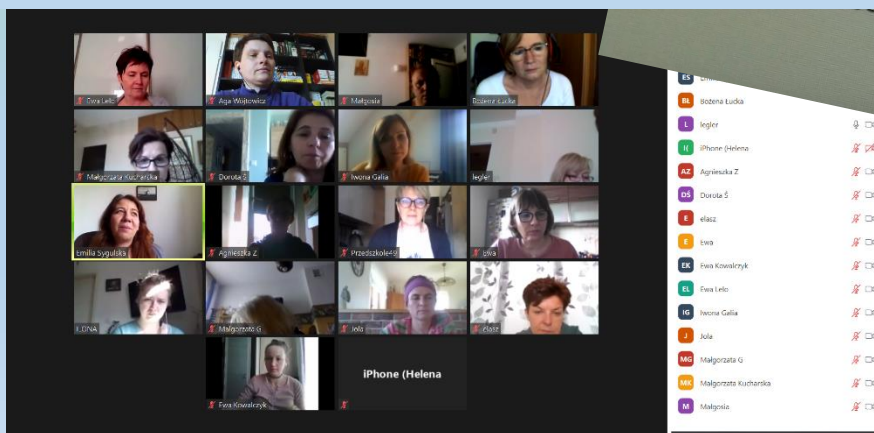
Szkolenie miało charakter diagnostyczny.

Przy wykorzystaniu tej formy koordynator dbała o integrację grupy uczestników sieci. Została dokonana diagnoza potrzeb uczestników sieci, wyznaczenie celu ogólnego zgodnie z zasadą SMART oraz obszaru działań sieci. Nauczyciele ustalili tematykę szkoleń prowadzonych przez eksperta i harmonogram spotkań.

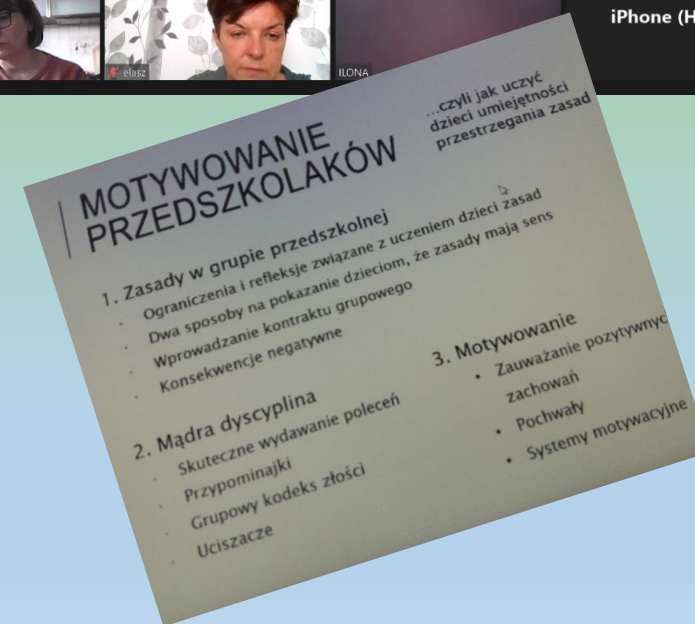
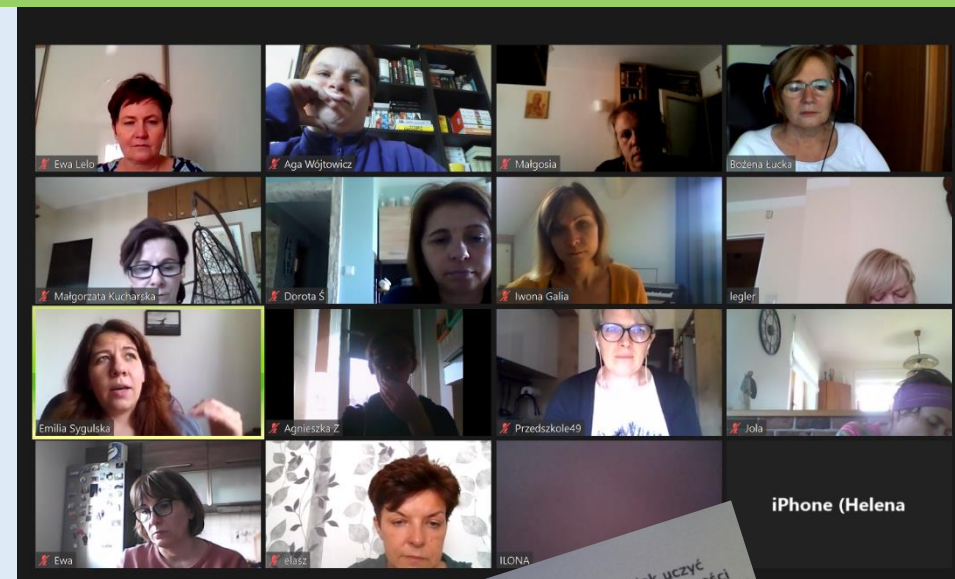


**Drugie spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.** Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat: *Motywowanie przedszkolaków, czyli jak uczyć dzieci umiejętności przestrzegania zasad.*

Pani ekspert przekazała uczestnikom wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą wprowadzania zasad i egzekwowania ich przestrzegania w grupie przedszkolnej. Zapoznała uczestników z dwoma sposobami zabawowego wprowadzania zasad w grupie przedszkolnej. Omówiła temat Egzekwowanie przestrzegania zasad – czyli zapowiedź konsekwencji i konsekwencja negatywna. Poszerzyła tematykę o obszar Mądra dyscyplina i jej ograniczenia.



Trzecie spotkanie odbyło w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM. Szkolenie prowadzone było przez eksperta na temat *Motywowanie przedszkolaków, czyli jak uczyć dzieci umiejętności przestrzegania zasad cz.II* Poruszony został temat stworzenia przestrzeni do dyskusji o sposobach wprowadzania zasad i egzekwowania ich przestrzegania. Pani ekspert wskazała na sprytne sposoby na dyscyplinę: skuteczne wydawanie poleceń, grupowy kodeks złości, przypominajki, uciszacze. Omówiła temat motywowania jako cykl niszczący i budujący, wskazała wzmocnienia pozytywne. Zwróciła uwagę na systemy motywacyjne, podała kilka przykładów z praktyki.



## Czwarte spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.

Było prowadzone przez koordynatora i miało charakter warsztatowy poprzez rozmowy kreatywne z uczestniczkami sieci dotyczące pracy w sieci, analizę konkretnych propozycji pracy, układu pracy w Chmurze, bieżących spraw dotyczących organizacji współpracy między nauczycielami. Nastąpiła wymiana doświadczeń w pracy zdalnej, nauczyciele prezentowali wykorzystane materiały zamieszczone w Chmurze. W dalszej części nauczyciele **opracowywali autorski system motywacyjny** oraz omówili wdrożenie i efekty wybranego systemu. Wspólnie tworzyli pomysły i propozycje dla dzieci młodszych i starszych, analizowali zebrane materiały i zaprezentowali wybraną literaturę.

Opisz wykonanie jednego małego kroku do...  
zasad w Twojej grupie, podziel się swoimi wnioskami...  
jednego małego kroku do przodu – w kontekście funkcjonowania...  
grupie, podziel się swoimi wnioskami (maks. 10-12 zdań)

**Małgorzata Kucharska-Przedzko 108.**  
Prowadzę grupę 6- i 5-cio latków.  
Zasady wprowadziłam na początku roku i do tej pory wiszą w postaci rysunkowych symboli  
w widocznym miejscu, aby zawsze – w razie problemów – móc je przypomnieć.  
Dzieci mają zeszyty motywacyjne, gdzie zbierają kolorowe naklejki i zasady, zachowań np.  
smutne buźki – wszystko w zależności od przestrzegania umów i zasad, zachowań np.  
koleżeńskich, wzajemnej pomocy.  
Ale każdą smutną buźkę mogą zamienić w kolorową naklejkę w momencie, kiedy ją zdobędą.  
Na koniec każdego semestru dzieci przeliczają swoje kolorowe naklejki i zdobywają drobne  
nagrody.  
Taki schemat motywuje dzieci do zdobywania nagród i daje szansę na poprawę  
Ostatnio wykorzystyłam bajkę „Góra o dwóch zboczach” przy omawianiu legendy o dwóch  
wieżach Kościoła Mariackiego. Połączyłam treści i dzieci wyciągały bardzo ciekawe wnioski.  
Do naszych zasad dodałmy – sformułowany przez dzieci – zasady o szacunku i współpracy.

W swej pracy stosujemy również zasadę dwóch ostrzeżeń (omówioną na szkoleniu)  
wycieczki na placach upomnień za złe zachowanie. Sposób ten działa tylko wtedy gdy,  
stosujemy konsekwentnie ustalone z dziećmi wcześniej zasady. Pierwsze ostrzeżenie,  
drugie ostrzeżenie i trzecie po którym wykonujemy ustaloną wcześniej konsekwencję.  
oświadczenia wynika, że absolutnie nie można jej nadużywać bo traci moc, i trzeba w  
e znaleźć pokłady spokoju i cierpliwości, aby wykonać tą zasadę spokojnie i bez  
ów.

Małgorzata – pracuję w grupie dzieci 4-letnich (P-6)

Wszystkie zasady wprowadzamy na początku roku (wrzesień).

moja grupa rok temu dobrze zapamiętała zasadę sprzątania zabawek po skończonej  
zabawie i odkładania ich na swoje miejsce. W tym roku uczymy się współdziałania-słuchania  
siebie. Po ostatnim spotkaniu wykorzystałam opowiadanie „Góra o dwóch zboczach”. Na  
podstawie skróconej wersji opowiadania bawiliśmy się we wspólne wznoszenie budowli.  
Dzieci w małych zespołach wznosiły konstrukcje, oczywiście z różnym efektem. W jednej  
grupie powstała solidna wieża, w drugiej wieża była niestabilna, trzecia grupa miała  
zbudowanych kilka wież. Oglądaliśmy wszystkie wieże i zastanawialiśmy dlaczego tak się  
stało. Dzieci oczywiście nie wszystkie potrafiły wyciągnąć wnioski, że współpracować się  
opłaca.

Ważna też stosuje...

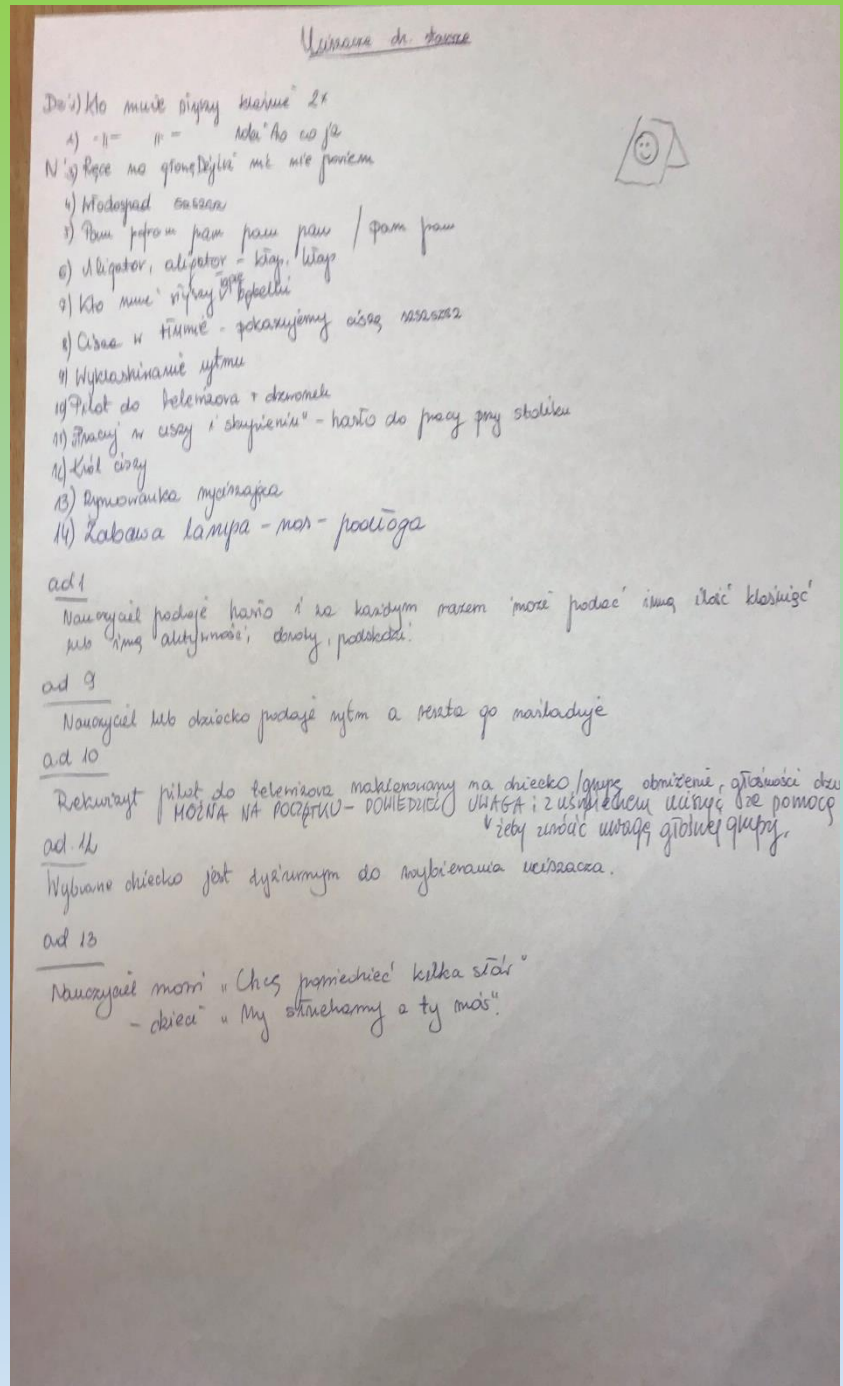
- podnoszę go w ręce wysoko- dzieci powoli się wyciągają i...  
nawyk podchodzenia wtedy do mnie.
- korzystając z warsztatów na wzór spinaczy, troszkę zmodyfikowałam do swoj...  
potrzeby i każde dziecko ma spinacz ze swoim imieniem- ozdabia pisakami jak  
chce, przypina do hasel w i posłem jednak :),  
-czyli startujemy od "dobry"  
powyżej jest bardzo dobry, wspaniały  
poniżej -gorszy, nieudany  
-myślę, że można też zamiast hasel dać cyferki, czy punkty.  
-quiet critters- też już kiedyś stosowałam.  
zrobiłam je z pomponków i ruchomych oczek (jak na zdjęciu) i dawałam dzieciom  
pracującym cicho obok np. kart pracy

Pozdrawiam serdecznie i dziękuję za super warsztaty

**Piąte spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.**

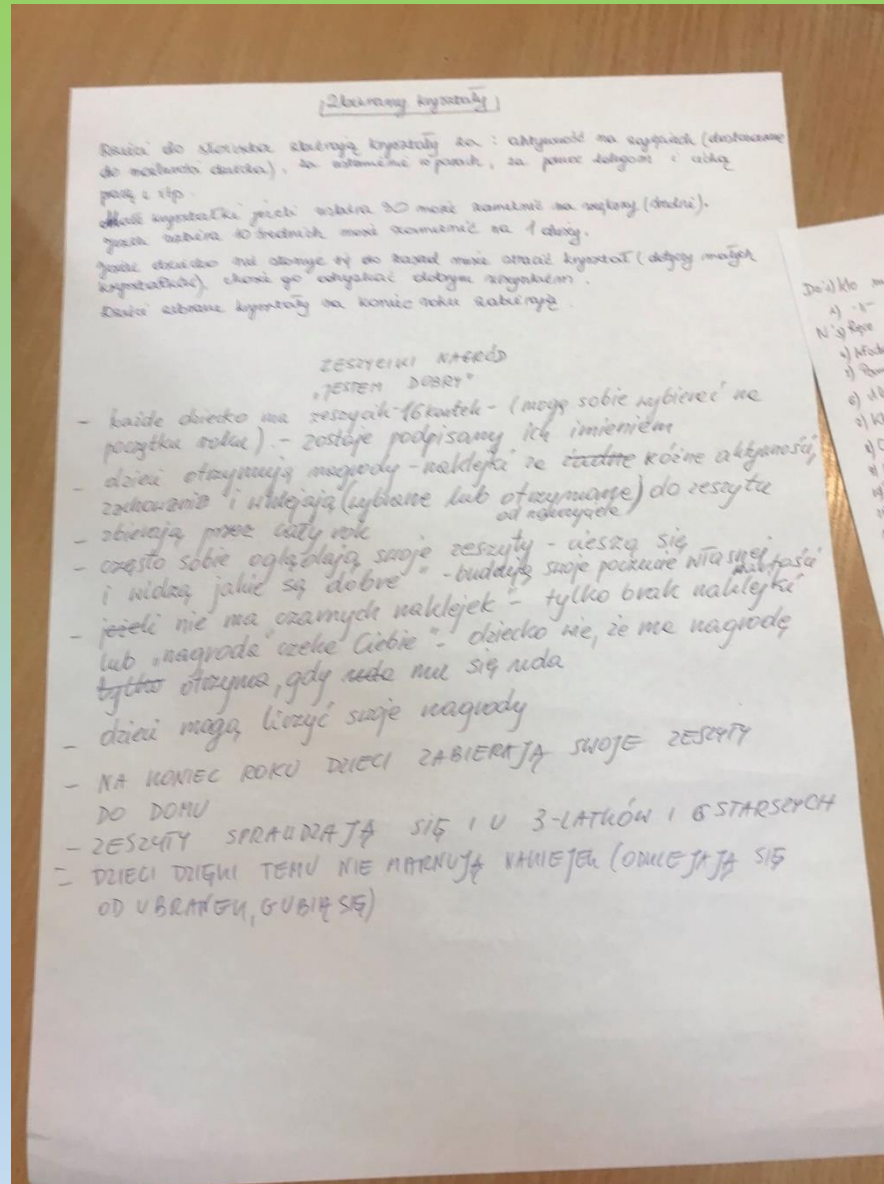
W pierwszej części spotkania koordynator przypomniała i omówiła podjęte tematy szkoleń. W dalszej części nauczyciele podjęli praktyczne działania na podstawie zdobytych wiadomości i umiejętności. Prezentowali przygotowane przez siebie propozycje bezpośredniej pracy z dzieckiem i rodzicem w zakresie tematu: *Motywowanie przedszkolaków, czyli jak uczyć dzieci umiejętności przestrzegania zasad.*

Opracowywali i wskazywali na autorskie pomoce dydaktyczne do pracy według systemu motywacyjnego oraz z wykorzystaniem uciszaczy.



Prezentowali i analizowali  
zebrane materiały.

Omówiono zagadnienia  
dotyczące pracy zdalnej,  
ciekawych propozycji do  
umieszczenia na stronie  
internetowej dla dzieci  
i rodziców, praktyczne  
rozwiązania organizacyjne,  
nastąpiła wymiana  
doświadczeń w zakresie  
wykorzystywania  
programów edukacyjnych.





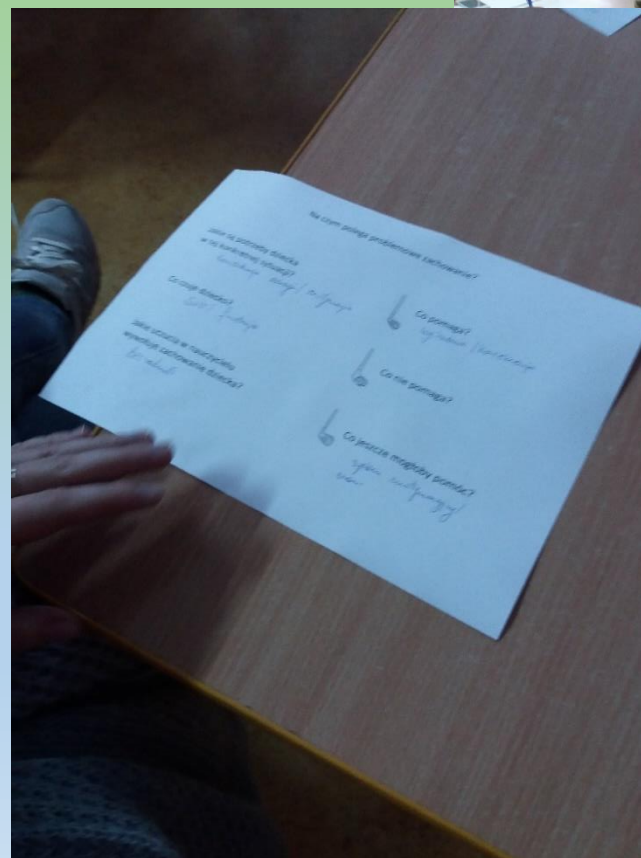
**Szóste spotkanie odbyło się w Samorządowym  
Przedszkolu nr 49 w Krakowie.**

Prowadzone było przez eksperta na temat  
*Motywowanie przedszkolaków, czyli jak uczyć  
dzieci umiejętności przestrzegania zasad cz.III.*

Prowadząca przekazała uczestnikom wiedzę  
dotyczącą Komunikatów dyscyplinujących:  
ignorowanie, wzmacnianie dobrych zachowań,  
twarde postawienie granicy, akceptacja uczuć  
dziecka. Prowadząca wspólnie z nauczycielami  
wskazywała na Sytuacje trudne i wyzwania  
w pracy nauczyciela przedszkolnego, przekazała  
nauczycielom konkretne przykłady oddziaływań  
na dziecko.



W dalszej części szkolenia nastąpiła praca warsztatowa na podstawie konkretnych sytuacji wskazanych przez uczestników sieci. Pani ekspert udzielała porad i cennych wskazówek.



Nauczyciele podjęli  
dyskusję oraz  
wymieniali się  
własnymi  
doświadczeniami  
i spostrzeżeniami. Pani  
ekspert wskazała na  
wykorzystywaną  
bibliografię.

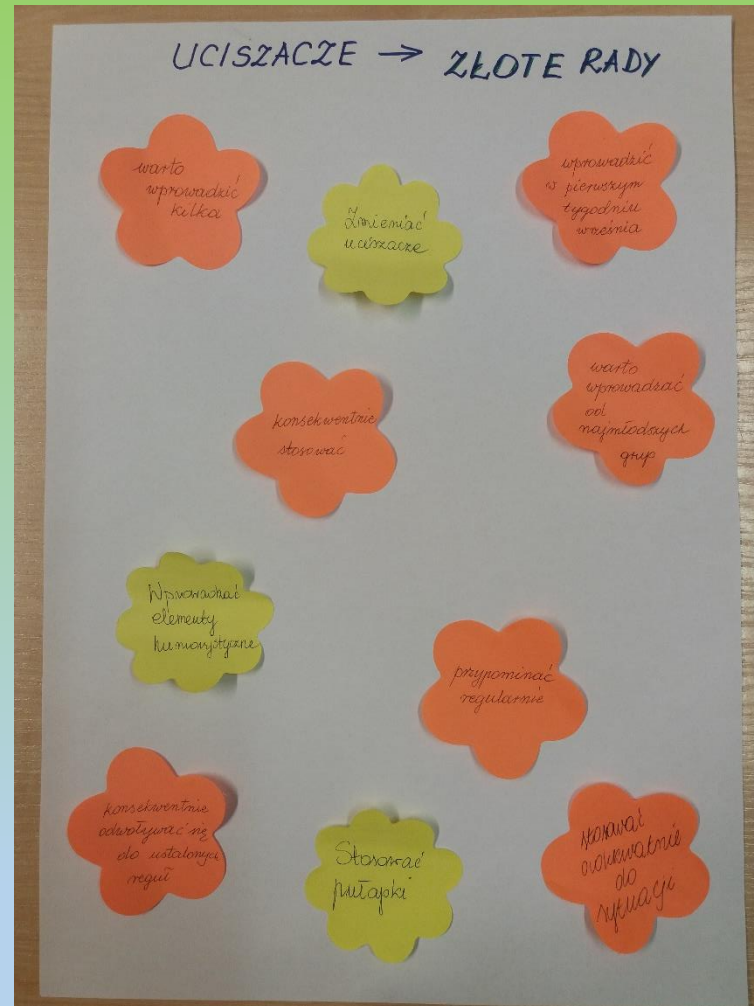


**Siódme spotkanie odbyło się w Samorządowym  
Przedszkolu nr 49 w Krakowie.**

Prowadzone było przez koordynatora,  
a przedmiotem spotkania była realizacja dobrej  
praktyki w obszarze *Motywowanie przedszkolaków,  
czyli jak uczyć dzieci umiejętności przestrzegania  
zasad..* Spotkanie przebiegło w następującej  
kolejności: Praca nauczycieli w parach na  
wypracowanym materiale na warsztatach  
z ekspertem, rozmowy kreatywne, poszukiwanie  
rozwiązań trudnych sytuacji wychowawczych.  
Następnie praca w zespołach w podziale na dzieci  
młodsze i starsze: Stosowane uciszacze w wybranej  
grupie wiekowej.



Kolejno praca w grupie: Uciszacze-złote rady- burza mózgów, technika plakatu. Koordynator stworzyła przestrzeń do dyskusji nad trudnościami uczestników związanymi z motywowaniem dzieci oraz uczeniem ich przestrzegania zasad. Nauczyciele podjęli dyskusję oraz wymieniali się własnymi doświadczeniami i spostrzeżeniami.



## **EWALUACJA**

### **Ósme spotkanie odbyło się w formie pracy zdalnej na platformie ZOOM.**

Spotkanie podzielone zostało na trzy części.

W pierwszej, nauczyciele podsumowywali pracę w sieci.

Wskazywali na korzyści udziału w szkoleniach i spotkaniach, przekazywali swoje spostrzeżenia, wysuwali wnioski. Potwierdzali swój udział w kolejnej edycji pracy sieci.

W drugiej części spotkania koordynator przypomniała i omówiła wszystkie podjęte tematy i działania członków sieci.

Dokonana została analiza powstałych zasobów sieci zamieszczonych na Dysku Google z możliwością dostępu dla każdego z członków sieci.

W trzeciej części spotkania omówiona została ankieta ewaluacyjna, a nauczyciele zostali zobowiązani do jej przekazania za pomocą Dysku Google, poczty elektronicznej bądź bezpośrednio do koordynatora. Na zakończenie zostały ustalone terminy wręczania zaświadczeń potwierdzających pracę i udział w pracach sieci.

## Wartości dodane, korzyści związane z udziałem w pracach sieci:

- Nowe znajomości.
- Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami, spojrzenie na codzienną pracę z dziećmi z perspektywy innych.
- Samorozwój, poszerzanie wiedzy i umiejętności.
- Bardzo cenię sobie możliwość kontaktów i wymiany doświadczeń z nauczycielami innych przedszkoli. Daje mi to okazję do dzielenia się dobrymi pomysłami i poszukiwania rozwiązań różnych problemów wychowawczo – dydaktycznych.
- Poznałam wiele wartościowych osób.
- Wzbogacanie własnego warsztatu pracy.
- **Mam więcej motywacji do działania :)**
- **Poszerzanie i podtrzymywanie relacji z innymi nauczycielkami.**
- **Mam bogatszy warsztat dzięki czemu moja praca jest bardziej atrakcyjna i zróżnicowana.**
- Nowe spojrzenie na znane już wcześniej aspekty pracy z dziećmi. Wymiana informacji i doświadczeń. Baza pomysłów na Google Dysk.
- "Świeże " podejście do zachowań i problemów z dziećmi; dowartościowanie się.
- Wzbogacenie mojej wiedzy, warsztatu pracy i umiejętności, wymiana wiedzy i umiejętności z innymi uczestniczkami sieci. Wzbogacenie kontaktów zawodowych, z którymi zawsze można wymienić się wiedzą, poradzić - wiedząc, że są osoby na które można liczyć w różnych sprawach. Utwierdzenie w kierunkach swoich dotychczasowych działań.
- Pogłębienie własnych doświadczeń, wiedzy, pasji – szukanie motywu na głębszym poziomie.

**Co mi daje udział w sieci?**

